

# Læsevejledning til bogen om "Målstyret kompetenceudvikling i undervisning og læring" skrevet af Sten Clod Poulsen og udgivet på MetaConsult Forlag 2002, 330 s.

Bogens ambition er at fremlægge modeller, teser, nye begreber og taksonomier (klassifikationer), som gør det muligt at tale mere præcist om vores læringskapacitet i dennes fulde bredde. Det vil sige både almene boglige skolekompetencer - men også omsorgskompetencer, kunstneriske kompetencer, handlefærdigheder osv. osv. Bogen blev skrevet under vanskelige betingelser og er knudret og besværlig at komme ind i. Her følger en introduktion til de enkelte kapitler. En form for oversigtlig læsevejledning.

## I. Del: Kompetenceforståelse

- 1: Indledende overvejelser om betydningen af at kunne definere kompetencer som mål for læring
2. Meget vigtig skelnen mellem kompetencer og andre personlige egenskaber og kvalifikationer. Definitionerne af kompetence og kvalifikation er anderledes end ordene almindeligvis i dag (og fejlagtigt) bruges.
3. Forløbsmodel for overgangene fra læringskontekst over praktiktid til anvendelseskonteksten.
- 4, 5, 6 og 7: Sidestillede kapitler om, hvad der kan siges vedrørende brugen af udviklet kompetence i forskellige kontekster: Læring, arbejde, undervisning og personlig-social-kulturel udvikling.
8. Bogens centrale model for hvordan man kan definere kompetencer i fire dimensioner og tilsvarende hvordan man kan dekonstruere realkompetencer. Denne er udbygget til kursusbilag K-206.

## II. Del: Kompetenceudvikling

9, 10, 11, 12: Sidestillede kapitler om betydningen af de fire pædagogiske "metodefamilier", som styrer udviklingen af de fire dimensioner i kompetencen: Fagkvalitet, fagkvantitet, psykologi og kontekst.

## III. Del: Anvendelse af kompetenceteorien

13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21: Sidestillede kapitler af *meget* uens dybde vedrørende en række anvendelsesmuligheder for bogens teori, modeller og begreber.

## IV. Del: Læringstænkning

22. Neurolæring, automatisk hukommelse. (Et begreb, som i en senere bog - "Tilegnelse af boglige fagkunderskaber" - forstås som et særligt hukommelsessystem: Den episodiske hukommelse, situationshukommelsen).

23: Meget centralt kapitel om bogens forståelse af begrebet læring. Det er foregrebet i kapitel 3, men foldes her ud mere detaljeret og argumenteret. Dette videretænkes i bogen om "Tilegnelse af boglige fagkunderskaber".

24. Vigtigt kapitel om den taksonomi over "læringsmåder", som udgør den ene af de fire dimensioner i kompetencemodellen. Disse er videreudviklet i kursusbilag K-402, som kan downloades.

## V. Del: Teoriudviklingen

25. og 26. kapitel handler om udviklingen af teorien og om teoriens karakter mao. om bogens tilblivelse.

## Registre

Bogen mangler et index. Dette er imidlertid senere udviklet i forbindelse med sammenfatningen af et resume. 7. version af resume og index kan sammen med senere modeller downloades fra [www.metaconsult.dk/downloads](http://www.metaconsult.dk/downloads).

## Læsevejledning

Læs først kapitel 22 og 23. Skim kapitel 1. Læs meget grundigt kapitel 2 og 3 samt det af kapitel 4-7, som ligger nærmest læserens anvendelsessigte. Læs kapitel 8 meget grundigt og derefter kap. 24. Herefter de fire metodekapitler 9-12. Og endeligt de anvendelseskapitler, som især har interesse.

Bemærk detaljeret indholdsfortegnelse side 326 ff.

130814, Slagelse, MetaConsult, Sten Clod Poulsen