

Målstyret kompetenceudvikling

- 1) **Læringsmålet, den kompetence, som skal tilegnes, skal beskrives så detaljeret, at man tydeligt kan se, hvilke fagelementer der indgår og hvilke elementer fra andre kompetencer, der indgår**
- 2) **Det kræver en kompetence-model med en nuanceret taksonomi. Taksonomien* giver mulighed for et præcist sprog mellem lærere indbyrdes og mellem lærere og kursister om hvad der skal læres**
- 3) **Der må udvikles evalueringsredskaber, som sprogligt og indholdsmæssigt matcher taksonomien**
- 4) **Læreren har ikke løst sin opgave før eleven/kursisten har tilegnet sig målkompetencen. Det er ikke nok at læreren har ”gennemgået stoffet”. Det forudsætter tillige, at eleven/kursisten er tilstede for at lære noget, ved hvad det vil sige ”at lære” (læringskompetencer) og faktisk tilegner sig målkompetencen**

Et eksempel på en sådan taksonomi er B. Blooms kendte taksonomi over kognitive læringsmål. Det er vigtigt at huske, at denne taksonomi ikke dækker andre typer læringsmål: Omsorg, praktisk handlen, situationsaflæsning, kommunikationsværktøjer o.l. Jeg har udviklet en bred taksonomi til karakterisering af alle typer læringsmål: Se bogen Målstyret kompetenceudvikling i undervisning og læring. Slagelse: MetaConsult Forlag, 2002, 330 s. med senere revisioner af taksonomien.

