

Intet er læret, hvis det ikke huskes!

Dette halvdagskursus om hukommelse og læring blev i marts afholdt ved VUC Brønderslev for ca. 100 kursister og lærere. Det følgende er evalueringen af dagen:

Kursisterne på Dansk 1:

Det var rigtig spændende, både foredrag og gruppearbejde. En god og anderledes fællesdag for kursisterne og lærerne. Vi kom rigtigt til at forstå, hvor vigtigt det er, at vi ved, hvordan vi arbejder med hukommelsen. Vi ved nu, at man kan hjælpe sig selv med at lære, ved fx at læse højt for sig selv. Man kan skrive de spørgsmål, læreren stiller, på den ene side af en papirlap og svaret på den anden. Så kan man høre sig selv, om man nu kan svare. Man skal holde pauser, når man læser lektier; man kan arbejde koncentreret i 20-30 minutter og derefter lave noget praktisk, mens man tænker, og så fortsætte med at læse igen. Vi lærte, hvad det betyder at kunne huske noget, og nu ved vi, at "det" ikke er lært, hvis man ikke kan huske det.

Lærerne:

Lærer og sekretær havde planlagt en fællesdag for alle kursister og lærere på VUC i Brønderslev. Alle så hen til dagen, hvor noget så centralt i læreprocessen som HUKOMMELSE var på dagsordenen. På spisesedlen til kursisterne stod der bl.a. 'Har du brug for at blive bedre til at huske?' og 'Intet er lært, hvis man ikke kan huske det!'

Vi fik besøg af en veloplagt og vidende Sten Clod, som holdt et særdeles relevant oplæg – og spændende var det. Oplægget ramte plet ift. målgruppen, som bestod af avu-kursister (trin 1 og 2) og lærere samt gæster fra produktionsskolen. Sten Clods budskab om hjernen og forskellige former for hukommelse blev formuleret klart og tydeligt, alle lyttede, og det gav stof til eftertanke!

Spørgsmål og erfaringer blev ivrigt diskuteret i grupperne, hvor man formulerede, uddybede og brugte den nye viden.

Grupperne medbragte kommentarer og spørgsmål til den efterfølgende plenum, som rundede en lærerig formiddag af. Det var emner som motivation, koncentration, overblik, hukommelse, repetition, og hvad det vil sige at lære noget, som kursister og lærere stillede spørgsmål om, og Sten Clod gav uddybende, relevante og gode svar. 'Det vil jeg lade indgå i undervisningen fremover – lige fra starten – fordi det er så vigtigt', kunne man høre fra en af lærerne på vej ind til frokosten. Og det blev ivrigt diskuteret både ved dagens frokostborde. Nu er det så op til lærerne at bruge og vedligeholde den viden, alle har fået om hukommelsen. Det er vi opsat på.

Og nu vil en anden afdeling gerne have et lignende arrangement!

Annamette Andersen, lærer