

# Forskning og læring - pædagogisk brush up

## Kursusdag for universitetslærere

Formålet er at give inspiration til videreudvikling af forskernes egen undervisning i form af redskaber, virkemidler og relevante diskussioner om læring i forbindelse med forskning. Hvordan uddanner man studerende til jobs uden for universitetet? Hvordan undgår man at "lefle" for erhvervslivet og slække på de akademiske krav - og alligevel kvalificere studerende til "verden uden for" universitetet?

900 Introduktion til program og præsentation af dagens underviser: Vejen fra at være offentlig forsker til at være selvstændig konsulent og videre til at være selvfinansieret forsker. Oplæg.

915 Livsform og læring. I perspektivet "job efter studiet" er spørgsmålet om den *livsform*, som den studerende kommer ind i overordnet spørgsmålet om det *fag/tvær-fag*, som den studerende har uddannet sig inden for. Hvad karakteriserer de kompetenceprofiler, som de enkelte livsformer indebærer, hvad skal man kunne og hvem møder man/hvem skal man spille sammen med i forskellige jobtyper?

Diskussionsøvelse: Hvilken/hvilke livsformer kommer jeg selv fra? Hvilke livsformer har jeg et gennemgribende kendskab til?

Opsamling og diskussion i plenum.

1000 Kort pause

1005 Studielæring og kompetenceudvikling: Læringens progression fra etablering af fagkundskaber over præstationskompetencer til professionskompetencer. Oplæg og diskussion i plenum.

1030 Læringsmåder og pædagogiske metoder og det pædagogiske udfoldelsesrum på universitetet.

Diskussionsøvelse: Hvilke kvalitativt forskellige læringsmåder/pædagogiske metoder praktiserer vi på universitetet i dag?

Opsamling og diskussion i plenum.

1115 Kort pause

1120 Studerende skal forstå stoffet - og de skal også huske det væsentligste: Hukommelsens betydning for læring og forståelse. Konsekvenserne af de seneste tre årtiers hukommelsesforskning. Afsluttende oplæg og diskussion i plenum.

1200 Slut på kurset

## Foreslået læsning

**Højrup, T.** Det glemte folk, 2 udgave *gerne senere udgave*. København: Statens Byggeforskningsinstitut, 1989 ca. 500 sider. Hovedværket om livsformsteorien med et væld af empirisk materiale og en koncentreret videnskabsteoretisk argumentation.

**Højrup, T.** Omkring livsformsanalysens udvikling. København: Museum Tusulanum, 1995, 237 s.

(Afrundende opsummering af livsformsteoriens udvikling).

**Poulsen, S. C.** Skolelæreren hører til den kompetenceproducerende livsform, Slagelse: MetaConsult Forlag, 1995, 52 s. (Diskussion af brugen af livsformsteorien i uddannelsessystemet).

**Poulsen, S. C.** Målstyret kompetenceudvikling i undervisning og læring, Slagelse: MetaConsult Forlag, 2002, 330 s. (Fremlægning af en generel model til indkredsning af præcise kompetencemål for læring).

**Poulsen, S. C.** Tilegnelse af boglige fagkundskaber, Slagelse: MetaConsult Forlag, 2006, 300 s. (Diskuterer problemstillingen basiskundskaber/højniveauekundskaber. Inddrager nyere hukommelsesforskning og fremlægger en samlet fasemodel for læring i boglige fag).

**Ramsden, P.** Strategier for bedre undervisning. København: Gyldendal, 1999, 337 s.