

Tutorsamtaler ved VUC

900 Introduktion til program og konsulent.

905 Tutorens redskaber. Oversigtsgivende oplæg.

930 Praktisk opgave. Kursusdeltagerne går hen til det "tutorrum" (et af de nævnte redskaber), hvor man selv har konkrete ideer og erfaringer. Og formulerer sammen - og sammen med konsulenten - mindst 3 gode forslag. Disse skrives på en flip-over, som hænges op til "fernisering".

1000 Offentlig fernisering, hvor vi betragter og diskuterer de fremkomne forslag.

1020 Pause

1030 En afgørende forudsætning for at tutorsamtaler kan lykkes er en "professionel lydhørhed". Oplæg og demonstration ved konsulenten.

1050 Kursusdeltagerne afprøver træningsøvelsen - gerne i grupper på 4 - max 5. Konsulenten går rundt og vejleder.

1200 Frokost

1245 En tutor skal bl.a. påvirke ved direkte budskaber. Oplæg.

1300 Træningsøvelse i direkte budskaber (Tutoren som normgiver). Kursusdeltagerne sidder i små grupper (evt. samme grupper). Hver person tænker på en bestemt kursist og formulerer nogle væsentlige direkte budskaber (20 min.). Disse siges efter tur til en "forestillet kursist", som sidder i en stol op ad en væg. De andre kommer med forslag til hvordan det kunne formuleres endnu bedre.

1400 Kaffe, kage, the.

1415 "Den vigtigste læringskompetence er en brugbar forståelse af, hvad læring er". Huller i vor tids læringstænkning. Hvad nu, hvis både lærere og tutorer går ud fra et læringssyn, som er hullet og amputeret. Provokerende oplæg om fejltagelser og mangler i vor tids læringsteori med bud på noget bedre.

1500 Diskussion i grupper - gerne på tværs af AVU-HF - om læringssyn og læring hos lærere og kursister.

1530 Opsamling og diskussion i plenum.

1600 Slut på kursusdagen.