

Kundereference

Som uddannelsesinstitution er det naturligvis altafgørende, at vi leverer en undervisning, der manifesterer sig i læring af høj kvalitet. Som *taxameter-financieret* uddannelses-institution er læringens kvalitet imidlertid ikke en tilstrækkelig betingelse for en sund og velfungerende skole. Taxametersystemet nødvendiggør, at læringen også er effektiv og produktiv. Effektiviteten sikrer, at skolens såvel som de studerendes ressourcer udnyttes bedst muligt, mens produktiviteten garanterer intensitet og hastighed i de studerendes tilegnelse af kundskaber og kompetencer.

Spørgsmålet er derfor, om man kan få ord som *effektivitet og produktivitet* til at rime med ord som *læring og kompetenceudvikling*? Hvis svaret er bekræftende, er der meget at vinde - faktisk det bedste af to verdener: effektive, kompetente studerende og en bæredygtig skoleøkonomi.

Her på SIMAC har to pædagogiske temadage med Sten Clod Poulsen overbevist os om, at læring kan være lige dele effektiv og kompetenceudviklende. Sten har et ualmindeligt skarpt blik for organisationer og deres indre dynamik – i dialog og diskussion med Sten føler man sig genkendt som organisation, og den umiddelbare genkendelse er et godt udgangspunkt for at forstå og anvende det begrebsapparat, som Sten efterfølgende applicerer på organisationen. Et gennemarbejdet kursusmateriale bidrager yderligere til forståelsesprocessen, for Stens materiale er bevis på, at han tager sin egen medicin. Man husker hans pointer, ikke alene fordi de giver god mening, men også fordi de er resultatet af en hensigtsmæssig læringsproces.

Et kardinalpunkt i Stens tilgang til læring er, at vi har forskellige hukommelsessystemer, som virker efter hver deres logik. Disse hukommelsessystemer er af afgørende betydning for læringsprocessen, og de minder os om, at en

underviser ikke alene skal være fagligt kompetent, men også må evne at aktivere de studerendes hukommelsessystemer, så den nye viden fastholdes såvel som forstås.

Hele Stens angrebsvinkel er særdeles konstruktiv, idet han betragter læringsspørgsmålet som en ingeniørpædagogisk udfordring, der handler om at designe den mest effektive læring og ikke som en øvelse i læringspsykologisk retorik. Stens anbefalinger er konkrete og praktiske, og han formår at møde sine kunder i øjenhøjde.

SIMAC, den 29. juli 2009

Jan Askholm, Studierektor

Maria Lundsby Marcussen, PA

SIMAC er landets største maritime uddannelsesinstitution, og vi udbyder maskinmester-, skibsfører- og skibsofficerersuddannelsen på professionsbachelorniveau.