

K-223: Definition af cykelbudets kompetence

Eksempel på udfyldning af universel model for konstruktion af kompetenceelementer.

Modellen er fremlagt i: Poulsen, S. C. Målstyret kompetenceudvikling i undervisning og læring Slagelse: MetaConsult, 2002, Figur 8.1 side 131. Modellen er videreudviklet til kursusbilag K-206.

1. KVALITATIV FAGLIGHED

Velkendt, hhv. ny, evt. uden navn:

Cykling

Cykling som faglighed dvs. som "ekspertise" i kulturen: Cyklen som mekanisk konstruktion. Cyklens stil og udseende. Folk, der kører på cykel. Branchen cykelsælgere og cykelreparatører. Cykelkonkurrencer. Fag hvor cyklen bruges. Varianter af cyklen. Cyklens betydning for folk. Traditioner for hvordan man lærer at køre på cykel.

TILEGNET KOMPETENCE

2-dimensionel kompetence:

"Cykling" vil sige at kunne holde balancen, drive hjulene frem, foretage en tværgående cirkelbevægelse med styret, orientere sig, vælge retning og undgå forhindringer. Dette kræver at fagligheden kombineres med (højre):

3. KVANTITATIV FAGLIGHED

3-dimensionel kompetence: Mere af samme slags: Mestre forskellige cykler:

ELLER cykelhastighed, udholdenhed

2. PSYKOLOGISK FUNKTIONSMÅDE

Læringsmåde/funktionsmåde:

- 1) Kropslig læring hvad angår den indre balancefornemmelse og den indre opmærksomhed på den modsatrettede spænding og afslappelse i hvert sit ben på nedgående hhv. opgående bevægelse.
- 2) Orienteringslæring hvad angår foregribende og tilstrækkelig hurtig opdagelse af omgivelsernes rumlige lay-out - cykling i det "felt" hvor det foregår mellem ting, trafikanter, vejelementer etc. .
- 3) Handlingslæring hvad angår den grundlæggende motoriske mestrings af bevægelsesmønstrene i cykling.
- 4) Sensomotorisk læring hvad angår indpasningen i "cykelmaskinens" funktionslogik især mht. lås, bagagebærer, samt teknisk vedligeholdelse, pumpe luft i hjul o.l.
- 6) Værdilæring hvad angår "at vise hensyn i trafikken".
- 9) Redskabssproglig læring hvad angår at give tegn til andre og reagere hurtigt nok på tegn (stoplys f.eks.).
- 13) Autopædagogisk læring "at lære at lære" at cykle.

4. KONTEKSTDIMENSION: Cykelbud i en større by

Opgaverrelevante brugsværdier i den tilegnede kompetence: Selve dette at kunne cykle.

Kombineres med eksisterende kompetencer: "Udendørskompetence", bruge mobiltelefon.

Kontekstspecifik udvidelse af den tilegnede kompetence: Holde balance med rygsæk af varierende vægt, styre cyklen med en hånd, holde mobiltelefonen i den anden og modtage/afgive beskedder til kontoret.

Kontekstspecifik afgrænsning af den tilegnede kompetence: Ikke cykle på fortovet.

Kontekstkendskab, konteksterfaring: At have jobs med servicepræget kundekontakt, at have erfaring med at færdes i bytrafikken.

Kontekstspecifik ny tillægskompetence: Kendskab til gadenettet, kendskab til færdselsreglerne.

Vigtige personlige egenskaber i øvrigt: Fysisk kondition, godt syn og hørelse, mental og fysisk udholdenhed, frustrationstolerance.