

**Poulsen, S. C. Målstyret kompetenceudvikling i undervisning & læring,
Slagelse: MetaConsult Forlag, 2002, 330 s. Pris 195 kr.**

Denne bog er en "stand alone" fremlægning af en selvstændigt udviklet opfattelse af fænomenerne læring og kompetenceudvikling i hele variationsbredden af menneskets læringsmuligheder. Ingen specifik faglitteratur ligger bag modeller og teoretiske antagelser. De er selvstændigt udtænkt med inspiration fra 22 års forskningsansættelse og 16 års fuldtids konsulentvirksomhed. Dette kan være et irritationsmoment for læsere med læringsteoretiske forudsætninger da de savner refleksioner om teorirelationer. Se evt. om min videnskabelige karriere på websiden.

Mine ambitioner med bogen var vidtspændende fordi jeg ikke vidste, om jeg igen fik tid og kræfter til at behandle bogens temaer. Jeg forsøgte derfor at skrive den både til uddannelsessystemet og til pædagogiske konsulenter i virksomheder og institutioner mhp. belysning af mulighederne for læring i arbejdslivet, lærende organisationer mv. Dette betød konkret at tre kapitler, som der har været stor interesse for i blandt uddannelsesfolk - Kap. 22-24 - blev anbragt sidst i bogen i stedet for først. Det anbefales at læse dem først, men det indebærer at en del stof i bogens tidlige kapitler er en delvis gentagelse.

Tillige havde jeg dispositionsmæssigt lagt mig fast på, at der skulle være en række kapitler om anvendelse af teser og modeller i praksis. Da jeg nåede til disse kapitler havde jeg ikke længere tid nok til at uddybe dem - og slet ikke tid til at omdisponere hele bogen. Derfor er nogle af disse kapitler skitseagtige. Bogen var den **første egl. bogudgivelse** fra MetaConsult Forlag og jeg undervurderede hvor svært det var selv at være redaktionel kritiker og korrekturlæser.

I. Del: "Kompetenceforståelse" bygger op til en 4-dimensional model til definition af et hvilket som helst kompetenceelement, som kan være mål for læring. Denne definitionsmodel er et af bogens væsentligste bidrag til den moderne læringstænkning. De fire dimensioner er: 1) Den kvalitativt faglige. 2) Den psykologiske. 3) Den kvantitativt faglige. 4) Anvendelseskonteksten.

II Del: "Kompetenceudvikling" giver i fire kapitler en redegørelse for de "metodegrupper", der ifølge bogens læringsteori styrer udviklingen af det definerede kompetenceelement: Fagdidaktiske metoder, pædagogiske metoder, motivationsmetoder og metapædagogiske metoder. Et vigtigt punkt er "korrespondencetesen", som udsiger, at den pædagogiske metodik direkte bestemmer den psykologiske dimension i kompetenceelementet.

III Del: "Anvendelse af kompetenceteorien" er omtalt ovenfor. Læs selektivt. Flere kapitler er kun skitser.

IV Del: "Læringstænkning" går i detaljer med, hvorledes jeg forstår fænomenet læring hos mennesket og hvilke forskellige "læringsmåder", der tilsammen danner en taksonomi til præcisering af den psykologiske dimension i kompetencemodellen. Læringsmådebegrebet er ny tankegang, som muliggør præcise kompetencedefinitioner.

V Del: "Teoriudvikling" handler om hvordan jeg nåede frem til udviklingen af modeller og teori.

Dele af bogens indhold er resumeret i et bogkapitel: Poulsen, S. C. Individets konstruktion af læring. Side 85-136 i: Hermansen, M. Læring - En status. Århus: Klim, 2005

Jeg har siden bogens udgivelse forfinet og dokumenteret definitionsmodellen og videreudviklet taksonomien over læringsmåder. Jeg har endnu ikke set andre kompetencemodeller, der som denne muliggør en præcis definition af kompetencemål for læring. Mål, der direkte leder frem til udpegning af de pædagogiske metoder, som er nødvendige for at målet opnås. Siden er jeg gået i dybden med læring i de almene boglige skolefag i bogen **"Tilegnelse af boglige fagkundskaber"** fra 2006, se evt. omtale og anmeldelser af denne bog på hjemmesiden.

Hermed bestilles stk. af bogen "Målstyret kompetenceudvikling i undervisning og læring", MetaConsult Forlag, 2002, 330 s. Pris 295 kr. + forsendelse 65 kr. ved bestilling direkte fra MetaConsult Forlag: www.metaconsult.dk eller info@metaconsult.dk eller telefon **5850 0244**

Navn og

titel.....

Evt. skole /organisation.....

Adresse bogen skal sendes til.....

Postnummer og by.....

EAN- nummer, hvis institutionskøb.....

Mailadresse og telefonnummer.....